

EL AISLAMIENTO METODOLÓGICO

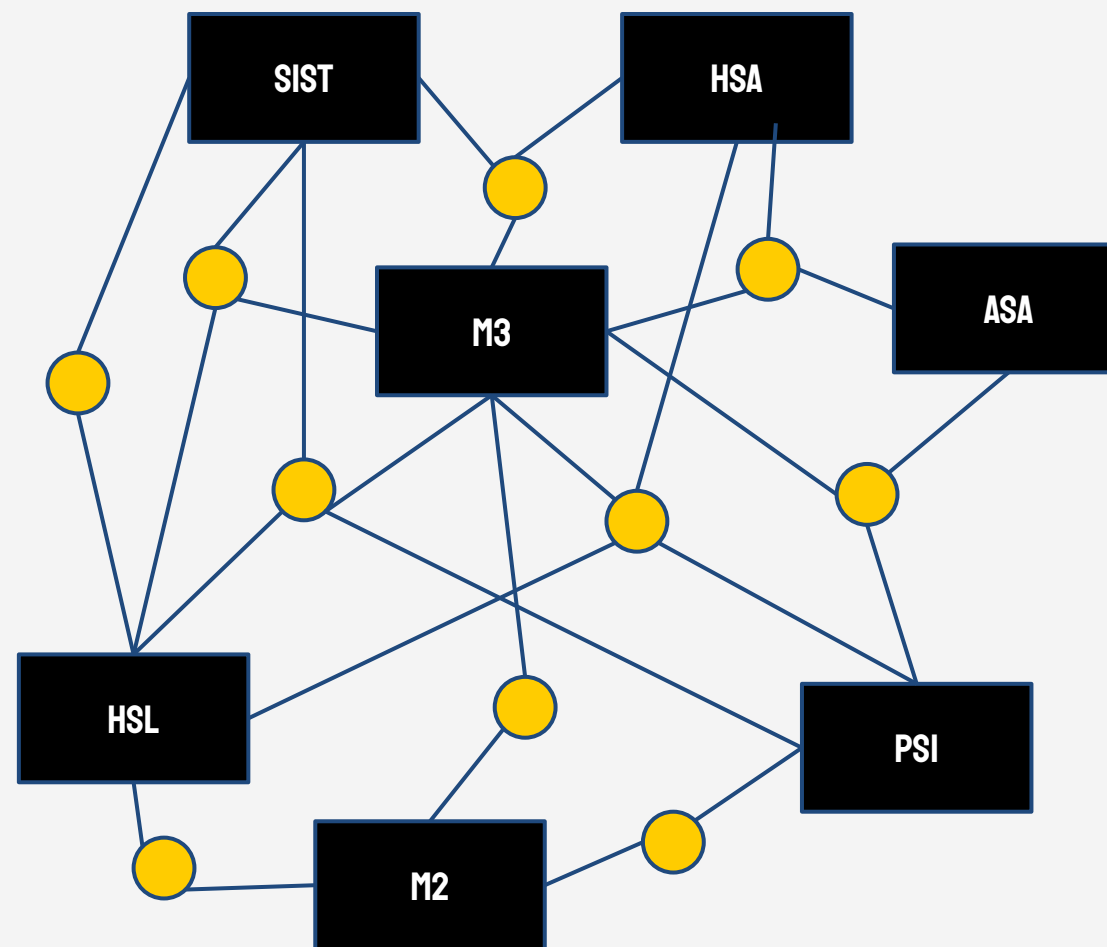
DIAGNÓSTICO DEL TRAMO METODOLÓGICO (2017 VS 2026)

¿QUÉ MEDICIONES REALIZAMOS?

Análisis de Redes Coincidentes

Utilizamos la coincidencia de autores en los programas de materias obligatorias como un indicador fundamental de integración de los contenidos entre materias. Esto refleja la estructura de conocimiento de la carrera, creando un corpus bibliográfico a través del cual es posible tender puentes conceptuales y continuidades discursivas en la currícula.

Cómo todo indicador, es tan solo una simplificación de la realidad, que no contempla toda su complejidad. La aparición de un autor en dos programas no se traduce en forma mecánica en una mayor integración, **pero permite rastrear de manera objetiva la circulación del conocimiento, la convergencia temática y el grado de articulación o fragmentación de la formación.**



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA INTEGRACIÓN?

¿Por qué es importante?

La integración curricular organiza los contenidos educativos de forma que superen la fragmentación tradicional por asignaturas independientes.

Permite a los estudiantes construir **puentes conceptuales** y comprender el conocimiento de manera holística, abordando desde diversas perspectivas parciales la totalidad de un mismo objeto.

Su implementación sistemática previene el aislamiento temático, facilita el aprendizaje a través de la coordinación pedagógica, y optimiza la articulación metodológica y teórica en los planes de estudios. Todo esto redundará en mejorar las condiciones de cursada al **alivianar la carga mental**.

La Escalera de Integración (Harden, 2000)

La escalera describe un camino de transición desde la separación total hasta la fusión completa. En su esquema original define 11 pasos o indicadores que advierten el índice de integración curricular. De manera simplificada hay 3 grandes categorías.

Niveles Clave de la Escalera de Harden:

01. AISLAMIENTO

Cada materia funciona de forma autónoma sin contacto.

02. MULTIDISCIPLINAR

Mayor integración y enfoque común entre materias, reduciendo fronteras.

03. TRANSDISCIPLINAR

El foco es la práctica profesional. El plan de estudios trasciende las disciplinas individuales.

El trabajo de sistematización de programas de las materias obligatorias permite analizar esto desde una perspectiva muchas veces invisible a las mediciones: el plan de estudios "vivo" y en movimiento, no solo desde el papel.

Se utilizó el año 2017 como base de referencia para la comparación porque representa el primer corte metodológico con información fidedigna de las 16 materias y 38 cátedras.

El indicador principal utilizado es la aparición de autores coincidentes en la bibliografía obligatoria de los programas.

I. RESUMEN GENERAL

Diagnóstico de Integración

El tramo central de metodologías atraviesa una dinámica de **aislamiento respecto del resto** de la carrera.

Mientras que la transversalidad bibliográfica aumentó en términos absolutos en el conjunto de las materias obligatorias, **Metodología 1, 2 y 3 es el único bloque que experimentó un retroceso generalizado.**

Esta retracción se evidencia tanto en la falta de diálogo con otros tramos como en la pérdida de integración entre sus propias cátedras.

-29.4%

17 a 12 autores

Autores únicos coincidentes

Caída en la base común de autores para el total de las métodos

-32.3%

31 a 21 autores

Coincidencias por Cátedra

Pérdida de articulación bibliográfica desglosada por cátedra

Brecha de Crecimiento Bibliográfico (2017 vs 2026)

Resto de materias obligatorias

+14%

(672 a 766)

Metodología 1, 2 y 3

-2.4%

(250 a 244)

2. CONEXIÓN CON EL RESTO DE LA CARRERA

TRONCOS EN RETROCESO

La pérdida de este diálogo es notoria con los troncos de Historia y de Teoría sociológica, ambas restando 3 conexiones:

-3 HISTORIA

El tramo de Historias es el **único que no posee ninguna coincidencia** actual con las metodologías.

-3 TEORÍA

Pérdida severa de conexiones bibliográficas compartidas en la última década.

CASOS CRÍTICOS

Materias específicas que cortaron su diálogo con metodología:

HISTORIA SOCIAL ARG.

2 → 0 PÉRDIDA TOTAL

Perdió las únicas 2 coincidencias que la unían al bloque.

PSICOLOGÍA SOCIAL

5 → 2 CAÍDA DEL 60%

Fuerte reducción en el número de autores compartidos.

EL DESVÍO DE EPISTEMOLOGÍA

En 2026, **no existe ningún autor coincidente** entre Epistemología y las metodologías a pesar de ser materias correlativas.

COINCIDENCIAS 2026:

0 CON METODOLOGÍA

Su currícula (Wittgenstein, Schutz, Deleuze, Heidegger) de filosofía continental europea dialoga mucho más con Psicología Social que con el tramo metodológico.

12 CON PSICOLOGÍA SOCIAL

3. CAÍDA POR NIVEL DE MÉTODO

AÑO 2026

METODOLOGÍA 1

14

Infesta (8) | G. Rojas (3) | Sautu (3)

METODOLOGÍA 2

2

Infesta (0) | G. Rojas (1) | Di Virgilio (1)

METODOLOGÍA 3

5

Infesta (4) | Di Virgilio (1) | G. Rojas (0)

TOTAL: 21 (-10 vs 2017)

Autopsia de las materias

Al desglosar el tramo metodológico emerge un patrón claro respecto a dónde se sostiene el diálogo con el resto de la carrera.

La puerta de entrada: La mayor cantidad de coincidencias (18 en 2017 y 14 en 2026) se concentra en **Metodología 1** para todas las cátedras, lo cual es coherente por tratarse del nivel introductorio.

La caída en lo cuantitativo: La mayor falta de coincidencias teóricas se produce consistentemente en los niveles **cuantitativos** de las tres cátedra.

La cátedra aparte: **Gómez Rojas** es la cátedra que sostenidamente presenta la menor cantidad de autores coincidentes en ambos años.

4. ROTACIÓN DEL CORPUS TEÓRICO

Análisis de Transición

Esta desconexión general se explica porque entre 2017 y 2026, hubo **10 teóricos de peso** (como Émile Durkheim, Erving Goffman, Gaston Bachelard y Bernard Lahire) que dejaron de funcionar como puente, ya que perdieron su coincidencia entre Metodología y el resto de la currícula.

En contrapartida, las nuevas incorporaciones transversales no lograron compensar esta pérdida, sumando apenas **5 autores nuevos** al cruce inter-materia. Solo un núcleo duro de **7 autores** logró sobrevivir como lenguaje común durante la última década.

SE MANTIENEN (7)

El núcleo duro transversal:

Bourdieu • Giddens • Sautu • Adorno • Chamboredon • Passeron • Scribano

SE VAN (10)

Dejaron de coincidir con otras áreas:

Durkheim • Goffman • Bachelard • Castells • INDEC • Jelin • Lahire

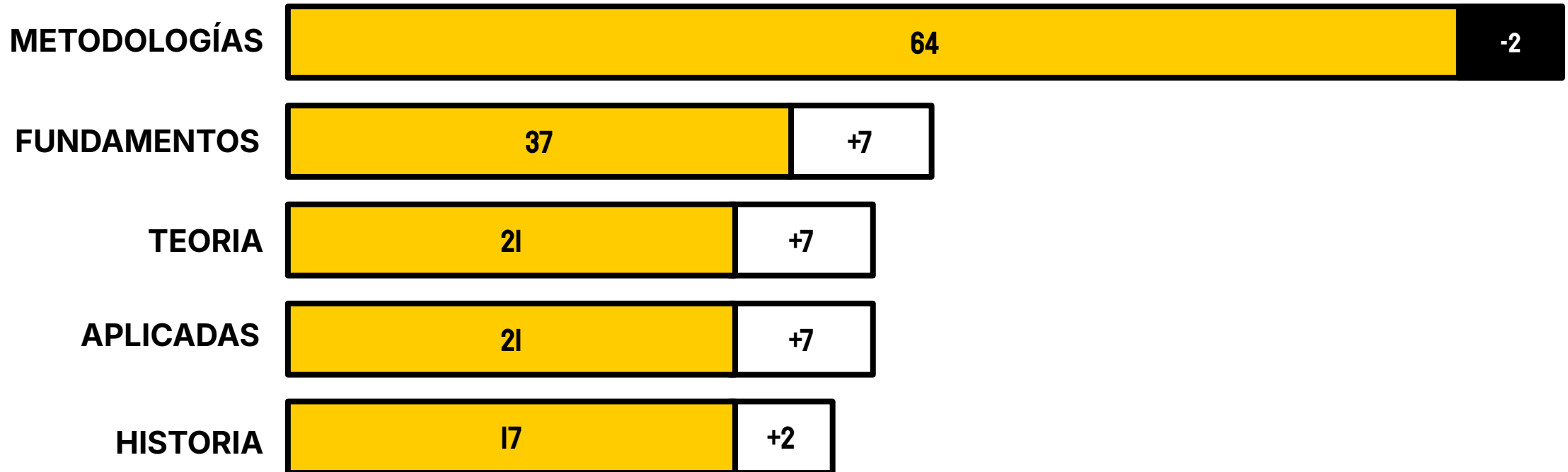
+ NUEVOS (5)

Aparecen como puentes en 2026:

Bericat • Boniolo • Collins • Dalle • Lewis

5. COINCIDENCIAS INTRA-TRAMO (2026)

Cantidad de autores compartidos dentro de las materias del mismo tramo.



Mientras que todos los demás bloques curriculares aumentaron el número de autores compartidos entre sus propias cátedras, el tramo de Metodologías vio decrecer sus conexiones internas de 66 a 64 autores coincidentes. Aunque la baja es numéricamente pequeña y el bloque sigue manteniéndose como el área más integrada internamente, es el único tramo que va a contramano de la tendencia.

PROPUESTAS

3 propuestas prácticas para mejorar la coherencia y la integración entre los contenidos de la carrera.

1. REUTILIZAR AUTORES

Recuperar el núcleo de autores transversales para enseñar método.

2. DATOS REALES

Enseñar estadística utilizando bases de datos públicas (EPH, Censo).

3. EPISTEMOLOGÍA

Vincular las decisiones teóricas directamente con el diseño de investigación.

I. PROPUESTA: REUTILIZAR AUTORES CLAVE

El Núcleo Duro



AUTORES TRANSVERSALES

Ej: Pierre Bourdieu • Anthony Giddens •
Ruth Sautu

Reutilización de Autores Clave

Cómo se vio, de 2017 a 2026 sobrevivió un núcleo de **7** **teóricos** que actúan como lenguaje común entre las metodologías y el resto de la carrera.

Sería de utilidad trabajar con investigaciones empíricas de estos autores clave presentes en el resto de la carrera para enseñar metodología, mostrando cómo ellos resolvieron sus preguntas teóricas, tendiendo un puente conceptual y lógico entre las teorías y las metodologías.

2. PROPUESTA: UTILIZACIÓN DE DATOS REALES

Enseñar estadística utilizando bases de datos públicas y casos reales

Debido a que las metodologías cuantitativas presentan la vinculación más débil con el resto de las asignaturas, proponemos la **enseñanza de estadística utilizando casos y bases de datos reales** que remitan de forma directa a materias del bloque Histórico o Aplicado.

Esto permite analizar activamente herramientas existentes para dialogar orgánicamente con materias clave como "Historia Social Argentina" o "Análisis de la Sociedad Argentina", reforzando el intercambio entre las dos áreas hoy más distantes.

EJEMPLOS

CENSO NACIONAL

EPH

DATOS ELECTORALES

INTEGRACIÓN EN LOS CONTENIDOS MÍNIMOS:

"El Sistema de Estadísticas Nacionales y el análisis de datos secundarios estadísticos aplicados a la estructura social, económica y política argentina y latinoamericana."

3. PROPUESTA: EPISTEMOLOGÍA APLICADA

Vincular las decisiones teóricas directamente con el diseño de investigación

La consecuencia de la poca correlación entre Epistemología y las Metodologías se traduce en una incapacidad para comprender de qué manera las decisiones teóricas afectarán a la formulación de preguntas, recolección de datos y análisis.

Hace falta ajustar el carácter de la materia epistemología para que pueda vincularse con los contenidos del tramo metodológico con el fin de poder interpelar de manera más efectiva al estudiante y que la crítica propuesta a la ciencia pueda ser identificada correctamente en la propia carrera y disciplina.

MODIFICACIÓN PROPUESTA PARA LOS CONTENIDOS MÍNIMOS:

"Filosofía de la ciencia en perspectiva histórica. Debates ontológicos y epistemológicos fundamentales: paradigmas holistas frente a enfoques individualistas y atomistas. Diversidad de tradiciones en el pensamiento contemporáneo: de la filosofía continental a las perspectivas analíticas y del pragmatismo norteamericano. Teoría social del conocimiento. Consecuencias metodológicas y prácticas de las decisiones epistemológicas: su impacto en la formulación de problemas y el diseño de la investigación. Ciencia e ideología. Sociedad, universidad, conocimiento y poder. Reflexividad y vigilancia epistemológica aplicadas a la disciplina sociológica, la práctica profesional y la estructura de su enseñanza."

FIN

DIAGNÓSTICO DEL AISLAMIENTO BIBLIOGRÁFICO

SENTIDO EN FUGA